

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **по планированию и организации внеурочной деятельности общеобразовательных учебных учреждений в 2015–2016 учебном году**

В соответствии с временным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики № 72 от 26.12.2014 г. «Об утверждении и поэтапном переходе образовательных учреждений ЛНР на временный государственный образовательный стандарт», основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через *урочную и внеурочную деятельность*.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации временного государственного образовательного стандарта начального общего образования следует понимать **образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить следующие **задачи**:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- закрепить и научить использовать на практике отдельные аспекты содержания программ учебных предметов, курсов;
- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

**Проектирование внеурочной деятельности** необходимо начать с **изучения образовательных запросов учащихся и их родителей** с целью определения приоритетных направлений, задач, видов и форм внеурочной деятельности.

Для осуществления диагностирования в приложении №1 предлагается соответствующий инструментарий.

**Направления внеурочной деятельности** определяются в соответствии с направлениями развития личности и являются *содержательными ориентирами* при организации внеурочной деятельности. Среди них:

1. спортивно-оздоровительное

2. духовно-нравственное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное.

Направления внеурочной деятельности **не покрывают** все видовое многообразие деятельности детей в школе, поэтому целесообразно выделять наряду с направлениями и *виды внеурочной деятельности*, которые определяют разработку и реализацию конкретных *форм организации внеурочной деятельности*.

**Виды внеурочной деятельности**, доступные учебному учреждению:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

**Формы организации внеурочной деятельности:** экскурсии, кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, элементы поисковой деятельности, игры, акции, трудовые десанты, конференции, спектакли, выставки, фестивали, соревнования, турниры, мастер-классы, походы и т.д.

При проектировании внеурочной деятельности учебным учреждением учитываются все *5 направлений внеурочной деятельности*, но выбираются только те *виды и формы деятельности*, которые наиболее интересны школьникам.

Определив приоритетные направления, цели, задачи внеурочной деятельности, учебное учреждение осуществляет **выбор организационной модели** внеурочной деятельности.

Предлагается несколько основных **типов организационных моделей внеурочной деятельности:**

- модель дополнительного образования;
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель;
- инновационно-образовательная модель.

**Модель дополнительного образования** опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного (кружки,

секции, клубы, т.д.) образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного (внешкольного) образования детей. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

**Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей** выступают такие формы ее реализации как **факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору**. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках временного государственного образовательного стандарта начального общего образования направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому *основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи внеурочной деятельности, а также ее содержание и методы работы.*

Данная модель предполагает создание ***общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей***, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

**Модель «школы полного дня».** Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разно акцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Инновационно-образовательная модель.** Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной

(экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Осуществить **выбор модели организации внеурочной деятельности** позволит детальный анализ *ресурсного обеспечения* реализации предлагаемых моделей и анализ *имеющихся возможностей и ресурсов* учебного заведения и его партнеров (внешкольные учебные учреждения, общественные организации, библиотеки, высшие учебные учреждения, методические кабинеты (центры), т.д.).

Выбранная учебным учреждением организационная модель описывается в *плане внеурочной деятельности* в соответствии с целями, задачами внеурочной деятельности, раскрывая при этом *содержание модели и ресурсные условия ее реализации*.

Под **планом внеурочной деятельности** следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

План внеурочной деятельности **включается в раздел учебного плана «Внеурочная деятельность»**.

Предлагается следующий *шаблон для разработки плана внеурочной деятельности*

№	Структура плана внеурочной деятельности	Содержание структурных компонентов плана
1.	Пояснительная записка	цель, задачи, направления внеурочной деятельности; формы внеурочной деятельности;

		краткая характеристика организационной модели внеурочной деятельности: содержание модели и ресурсные условия ее реализации; режим внеурочных занятий
2.	План внеурочной деятельности	направления внеурочной деятельности; наименование рабочей программы внеурочной деятельности; объем внеурочной деятельности (Приложение №2)
3.	Приложение к плану	журнал внеурочной деятельности; индивидуальная карта занятости учащегося; расписание внеурочных занятий (Приложение №3)

**В переходный период в учебных учреждениях ЛНР объем внеурочной деятельности планируется в соответствии с приказом МОН ЛНР от 26.06.2015г. №221 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию рабочих учебных планов образовательных учреждений Луганской Народной Республики на 2015-2016 уч.г.»**

Механизмом реализации внеурочной деятельности является **рабочая программа внеурочной деятельности**, которая характеризуется как нормативный документ школы, определяющий порядок, содержание внеурочных занятий, характеризующий систему организации образовательной внеурочной деятельности в условиях введения временного государственного образовательного стандарта начального общего образования.

*Рабочая программа внеурочной деятельности* разрабатывается образовательными учреждениями самостоятельно (авторская программа), или на основе переработки ОУ примерной программы, или используется в работе ОУ примерная программа внеурочной деятельности.

**Рекомендуется учебным учреждениям ЛНР адаптировать примерные программы внеурочной деятельности РФ.** Их свободном доступе можно скачать в сети Интернет.

**При реализации внеурочной деятельности важно учитывать ее специфику.**

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных, предметных.

**Внеурочная деятельность решает общие задачи с урочной деятельностью, создавая при этом пространство реализации полученных на уроке знаний, умений, навыков в практической социальной и личносно значимой деятельности.**

Например, знания и умения, полученные учащимися на уроке математики: признаки предметов (сравнение по цвету, размеру, форме), пространственные представления, взаимное расположение предметов,

сравнение групп предметов по их количеству, счет предметов и т.д., могут быть закреплены в ходе экскурсии «в природу». Это дает реальную возможность для снижения учебной нагрузки учащихся и достижение результатов освоения основной образовательной программы по предмету **за счет обеспечения содержательного единства урочной и внеурочной деятельности.**

*Алгоритм проектирования внеурочной деятельности*

1. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей.
2. Выбор организационной модели внеурочной деятельности.
3. Составление плана внеурочной деятельности.
4. Создание банка рабочих программ внеурочной деятельности.
5. Осуществление внеурочной деятельности в ОУУ.

Диагностический инструментарий для изучения образовательных запросов учащихся и их родителей

**Изучение интересов школьника**  
*Для младшего школьного возраста*

**Анкета для ученика**

*Цель:* установить характер и особенности взаимодействия интересов и склонностей ученика во внеурочной деятельности.

1. Сколько Вам лет? \_\_\_\_\_
2. В каком классе учитесь? \_\_\_\_\_
3. Какой любимый предмет? \_\_\_\_\_
  
4. Что Вас больше всего привлекает в школе?
  - а) общение с друзьями;
  - б) общественная работа,
  - в) получение оценок;
  - г) узнавание нового;
  - д) когда я учусь;
  - е) самостоятельная работа;
  - ж) занятия на кружках.
  
5. Что из ниже перечисленного Вам нравится больше всего?
  - а) танцы
  - б) музыка
  - в) поделки из бумаги
  - г) занятия спортом
  - д) решение задач
  - е) игровые упражнения (*озвучивается характеристика процесса*)
  - ж) пение
  - з) выступления (*театральная направленность*)
  - и) поделки из бисера
  - к) рисовать
  
6. Чем бы Вы хотели заняться после уроков в школе?
  - а) театральный
  - б) спортивный
  - г) лепка
  - д) бисероплетение
  - е) психологический
  - ж) художественный
  - д) умелые руки
  - е) свой вариант \_\_\_\_\_

*Анализ содержания ответов ученика позволяет установить характер его учебно-познавательных мотивов, наличие определенных склонностей и потребностей.*

## Анкета для родителей

**Цель:** выявить интересы и увлечения младших школьников, возможности и условия их реализации.

**Ход проведения.** На родительском собрании или во время индивидуальных встреч учитель предлагает родителям заполнить анкету

### Анкета

Уважаемые родители! Важное значение в формировании личности ребенка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе – искренне ответить на следующие вопросы:

1. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

- слушать и читать книги, журналы, газеты;
  - смотреть телевизор;
  - ходить в кино;
  - работать на компьютере;
  - посещать театры, концерты;
  - посещать музеи, выставки;
  - слушать музыку;
  - играть на музыкальных инструментах;
  - помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;
  - мастерить, ремонтировать;
  - заниматься в кружках технического творчества;
  - заниматься рукоделием (шить, вязать);
  - заниматься кулинарией;
  - рисовать;
  - заниматься фотографией;
  - заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);
  - играть в различные подвижные игры;
  - заниматься физкультурой и спортом;
  - проводить время в компании с друзьями;
  - ничего не делать;
  - что еще (допишите)
- 

2. Посещает ли Ваш ребенок кружок, клуб, секцию, студию. Подчеркните один из двух ответов:

- да;
- нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия

---

3. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных:

- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое (техническое творчество);
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- эколого-биологическое.

6. Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка

---

**Обработка полученных результатов.** Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся. Особое внимание следует уделить ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их необходимо учитывать при проектировании системы внеурочной деятельности младших школьников.

Директору (название образовательного  
учебного учреждения)

\_\_\_\_\_  
(ФИО директора)

от \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя)

### ЗАЯВЛЕНИЕ\*

Я, \_\_\_\_\_, родитель  
\_\_\_\_\_, ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса, с учетом  
мнения ребенка в качестве внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год выбрал(а)  
следующие занятия:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Также мой ребенок посещает занятия во внешкольных учреждениях (*указать расписание  
занятий ребенка во внешкольных учреждениях*)\*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Дата

Подпись

\*Заявление оформляется родителями с целью  
осуществления планирования внеурочной  
деятельности и составления индивидуальной карты  
занятости учащегося.

\*Посещение учащимся кружков (секционных занятий)  
в учреждениях дополнительного (внешкольного)  
образования рассматривается как внеурочная  
деятельность школьника.

Примерная форма плана внеурочной деятельности

(полное название ОУ)

Примерная форма плана внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в учебном году			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
Общеинтеллектуальное					
Общекультурное					
Социальное					
Спортивно-оздоровительное					
Духовно-нравственное					

Примерная форма журнала внеурочной деятельности

# **ЖУРНАЛ**

**занятий внеурочной деятельности**

**(название общеобразовательного учебного учреждения)**

---

---

**Руководитель:** \_\_\_\_\_

**2015-2016 уч.г.**

# УКАЗАНИЯ

## к ведению журнала занятий внеурочной деятельности

1. Журнал занятий внеурочной деятельности является основным документом учета работы внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях. Он рассчитан на учебный год.
2. Администрация общеобразовательного учреждения обеспечивает хранение журналов внеурочной деятельности и осуществляет систематический контроль за правильностью их ведения.
3. **Журнал ведется по каждой параллели классов.** При большом количестве классов в параллели можно вести несколько журналов.
4. Учитель, ведущий занятия, систематически, четко и аккуратно делает в журнале соответствующие записи.







Примерная форма индивидуальной карты занятости учащегося

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

внеурочной деятельности учащегося \_\_ - \_\_ класса

(ФИО ученика)

Направления ВУД	Название секций, клубов, кружков, занятий и других форм организации ВД	Место проведения занятий	День недели	Время проведения занятия	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное					
Духовно-нравственное					
Социальное					
Общекультурное					
Спортивно-оздоровительное					
<b>Всего (количество часов):</b>					

Подпись: \_\_\_\_\_ родителей /ФИО \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ классного руководителя /ФИО \_\_\_\_\_

Примерная форма расписания внеурочных занятий учащихся

**Расписание внеурочных занятий**

Направления внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Место проведения занятий	ФИО руководителя	День недели	Время проведения занятия
Общеинтеллектуальное					
Общекультурное					
Социальное					
Спортивно-оздоровительное					
Духовно-нравственное					